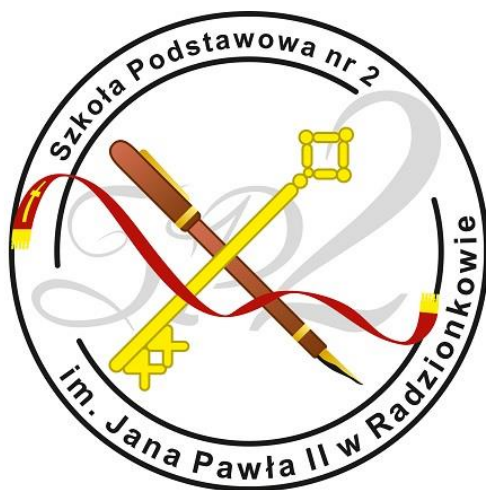


SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. JANA PAWŁA II W RADZIONKOWIE



*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih".*

- Jan Paweł II

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r, O zmianie Ustawy kodeks rodzinny i opiekuńczy. (Dz.U. 2023. poz. 1606) wraz z nowelizacją z dnia 25 lutego 2024 „Standardy Ochrony Małoletnich”
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/20245
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie.

Ponadto, w roku szk. 2024/2025 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz planami wychowawczymi poszczególnych klas. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym

w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie jest szkołą przyjazną uczniom, ich opiekunom prawnym i wszystkim pracownikom. Jest miejscem stwarzającym wszystkim uczniom prawidłowe warunki do rozwoju. Kształtuje u uczniów umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów. SP nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie to miejsce:

1. Poszanowania godności i praw każdego człowieka;
2. Sprawiedliwego rozwiązywania problemów;
3. Przygotowania wychowanków do:
 - zdobywania wiedzy i umiejętności życiowych;
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
 - dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i zdrowie;
 - korzystania ze źródeł informacji;
 - wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań;
 - poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania;
 - uświadomienia, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

4. Uświadomienia wychowankom, że uczą się nie dla szkoły, nauczycieli i rodziców, lecz dla życia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacji;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych – ich odmienność i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- ma poczucie humoru;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- doskonali sprawność fizyczną, dąży do sukcesu sportowego, przyjmuje porażki;
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek;
- systematycznie pracuje w domu i w szkole;
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy;
- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł;
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny;
- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania;

- rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych;
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię;
- absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować;
- buduje twórcze, dostosowane pod względem językowym wypowiedzi, w których posługuje się swobodnie werbalnymi i niewerbalnymi środkami wyrazu;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed wpływem Internetu, a także środowisk wywołujących niewłaściwe zachowania

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

W roku szkolnym 2024/2025 obowiązek szkolny realizuje 472 uczniów. Do naszej szkoły uczęszczają również dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami i schorzeniami. 17 uczniów posiada orzeczenia o kształceniu specjalnym. Dzieci otoczone są opieką, mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia specjalistyczne tj: rewalidacje, zajęcia logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Wszyscy chętni uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicy i posiłki w stołówce szkolnej. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – różnorodne koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, sprzętem i pomocami oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne.

W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów drzwi wejściowe do szkoły są zamknięte w czasie przerw i lekcji. Teren szkoły jest ogrodzony. Pilnowane są wejścia i wyjścia na terenie szkoły. Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi. Na przerwach

dyżurami objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia uważane przez uczniów za niebezpieczne (toalety, szatnia oraz pomieszczenia przy sali gimnastycznej).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

kształtowanie środowiska wychowawczego, sprzyjającego realizacji celów i zasad, określonych w Ustawie i przepisach do niej wykonawczych, w szczególności w Statucie, stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów;

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- 11) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz profilaktyki i wychowania,
- 8) Wsparcie psychiczne i emocjonalne uczniów w sytuacji kryzysowej, zwiększenie odporności, poprzez ukazywanie dzieciom takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, które bazują na naturalnych, dostępnych dla każdego indywidualnych zasobach wewnętrznych (np. marzenia, cele życiowe, więzi z innymi, posiadane talenty i umiejętności).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, energetyków, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka.

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji

wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Czynniki ryzyka:

Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego	Czynniki ryzyka
Łamanie dyscypliny szkolnej	- nieadekwatna ekspresja gniewu (konflikty rówieśnicze, przemoc, brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów) - absencja szkolna (wagary, spóźnienia) (zaległości w nauce, możliwość powtarzania klasy, problemy z integracją rówieśniczą) - niszczenie mienia (brak szacunku do własności innych, postawa nieposzanowania własności i godności) - rozmowy w czasie lekcji (zaległości w nauce, niezrozumienie tematu)
Agresja rówieśnicza	- agresja przyjmuje głównie formy: wyśmiewania, przezywania, braku akceptacji, hejtu) - wchodzenie w konflikty z rówieśnikami; (brak umiejętności rozwiązywania konfliktów generuje zachowania przemocowe, wulgaryzmy)
Zagrożenia używkami	- kontakt niektórych uczniów z papierosami i alkoholem (spożywanie), kontakt z tematyką używek poprzez media społecznościowe; - niewystarczająca liczba zajęć profilaktycznych z zakresu zagrożeń dopalaczami, narkotykami i substancjami psychoaktywnymi; - niewystarczająca ilość spotkań ze specjalistami, zajmującymi się zagrożeniami substancjami psychoaktywnymi
Funkcjonowanie w zespole klasowym	- nie wszystkie klasy są zintegrowane, uczniowie nie potrafią współpracować ze wszystkimi kolegami z klasy;

	- lekcje wychowawcze są nieatrakcyjne, mało interesujące. - nauczyciele nie zauważają problemów niektórych uczniów.
Współpraca z rodzicami	- większość rodziców nie dostrzega działań wspierających udzielanych uczniom przez nauczycieli, w razie wystąpienia u dzieci trudności wychowawczych, - brak spójności działań rodziców i nauczycieli, często bierność wychowawcza rodziców.

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Czynniki te zostały opracowane na podstawie obserwacji, analizy dzienników lekcyjnych (oceny, zachowania, uwagi uczniów) oraz ankiet przeprowadzonych w szkole.

Czynniki chroniące.

Rodzaj zachowania	Czynniki chroniące
Poczucie bezpieczeństwa w szkole i pozytywny klimat w klasie.	- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole
Skuteczna praca szkoły	- organizacja zajęć pozalekcyjnych - stwarzanie możliwości do rozwoju zainteresowań i odnoszenia sukcesów; - szkoła uczy zdrowego stylu życia, bycia członkiem rodziny, bezpieczeństwa w internecie; - szkoła organizuje wyjścia do teatru, kina, akcje charytatywne, uroczystości; - uczniowie wiedzą jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. - nauczyciele zauważają problemy w zachowaniu uczniów i reagują na nie; - szkoła podejmuje tematy zagrożeń cyberprzemocą; - uczniowie znają negatywne skutki zażywania środków odurzających; - uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie problemów; - przy wystawianiu oceny z zachowania uwzględniana jest

	postawa uczniów; - nauczyciele uczą empatii, szacunku i tolerancji.
Cechy społeczności lokalnej	-zamieszkiwanie w dobrym środowisku, które cechuje się wysokim poziomem bezpieczeństwa - szeroka oferta zajęć pozaszkolnych aktywizujących młodzież

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- kontroluje wszystkie formy zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
- analizuje dokumentację szkolną, dotyczącą nauczania, wychowania i opieki;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- zatwierdza plany pracy szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

SFERA INTELEKTUALNA		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrożenie podstawy programowej i monitorowanie efektów realizacji	- Analizy i ewaluacje wymagań oraz kryteriów ocen dla uczniów, posiadających opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - Diagnoza pierwszoklasisty, czwartoklasisty, siódmoklasisty	Nauczyciele wszystkich zespołów Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów
Poprawa procesu nauczania i uczenia	Zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań Realizacja projektu: „Laboratoria Przyszłości”	Nauczyciele Nauczyciele techniki, doradztwa zawodowego
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas lekcji	Nauczyciele wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań uczniów	Zajęcia pozalekcyjne Koła zainteresowań, English Corner- kółko języka angielskiego dla klas trzecich Konkurs matematyczny Kangur, mistrz rachunków (klasy IV), Konkurs “Jesienny zielnik” (klasy IV), udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia Konkursy matematyczne (mistrz ułamków,	Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów Nauczyciele

	mistrz tabliczki mnożenia, mistrz trójkątów), Konkurs na makiety zamków dla klas V, konkurs dla klas III “Spelling Champion” Ogólnopolski konkurs Leon z języka angielskiego dla klas III-VIII - zgłoszenie i przeprowadzenie I etapu konkursu w szkole Szkolne dyktando, Przygotowanie uczniów do Ogólnopolskiego konkursu przyrodniczego „Świetlik” (I-III) Instalogik - konkurs ogólnopolski matematyczno-informatyczny on-line Gminny konkurs Matematyczny organizowany przez Liceum Ogólnokształcące w Radzionkowie Międzyszkolny Konkurs „Matematyczny Czar Par” organizowany przez SP1 Konkurs plastyczny dla klas I-III pt. Magiczna rolka. (IV) Konkurs Nastoletni Czarodziej (międzyszkolny; X/XI) Świąteczny słownik angielsko - niemiecki - konkurs dla klas II – IV Konkurs Ogólnopolski Albus dla klas IV-VIII (II semestr) Konkurs ekologiczny z okazji obchodów Dnia Ziemi (IV) Konkurs na LOGO biblioteki (X) Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, do opery, Udział w życiu kulturalnym miasta, Przygotowywanie programów artystycznych na akademie szkolne,	
--	--	--

	Szkolny przegląd talentów Przygotowanie uczniów do konkursów (wojewódzki konkurs z matematyki organizowany przez Kuratorium Oświaty, wojewódzki konkurs z geografii organizowany przez Kuratorium Oświaty, konkurs międzyszkolny Maths in English, konkurs ekologiczny “Okaż kulturę, chroń naturę”, międzyszkolny konkurs “Matematyczny Czar Par”, przygotowanie uczniów do wojewódzkiego konkursu z biologii organizowanego przez Kuratorium Oświaty Udział uczniów w projekcie Erasmus+, rozwijanie zdolności językowych	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, Pedagog szkolny
Przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł	Wykorzystywanie podczas zajęć słowników, encyklopedii, czasopism i innych dokumentów Wykorzystywanie materiałów zapisanych na nośnikach cyfrowych, tablic multimedialnych i Internetu	Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Pasowanie na czytelnika –uroczyste przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas I Konkurs czytelniczy Koło czytelniczo-teatralne Lekcje biblioteczne- zapoznanie uczniów z katalogami, kartami bibliotecznymi i zasobami biblioteki. Organizowanie zajęć bibliotecznych dla uczniów klas młodszych. Głośne czytanie dzieciom książek w bibliotece, świetlicy szkolnej Udział uczniów w narodowym czytaniu.	Nauczyciel Bibliotekarz Nauczyciel Bibliotekarz Nauczyciel bibliotekarz i Wychowawcy świetlicy Wychowawcy i poloniści. Wychowawcy klas młodszych i poloniści.

	Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania.	
Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Wyłonienie uczniów, którzy uzyskali najwyższą średnią oraz najwyższą frekwencje.	Wychowawcy Wychowawcy
Uczenie organizowania własnej pracy i zarządzania czasem, w tym samodzielności organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.	Lekcje wychowawcze w formie warsztatów, wyjścia pozalekcyjne integrujące zespół klasowy np. do kina, na lodowisko, basen.	Wychowawcy,
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debaty, dyskusje.	J. Czech A. Buroń, D. Siwiec

SFERA FIZYCZNA - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia	Udział uczniów w cyklu zajęć promujących zdrowy styl życia (apele, pogadanki, konkursy, gazetki ścienne) Lekcje o właściwych nawykach higienicznych Prowadzenie prac porządkowych w salach i na korytarzach Uczestniczenie uczniów w programie „Mleko w szkole” oraz w programie „Owoce i warzywa” Wyjazdy na zieloną szkołę Organizowanie zajęć w terenie Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez drogę. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach IV	Wychowawcy Nauczyciel przyrody, Wychowawca; Higienistka Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu pogadanki ze Strażą Miejską Wychowawcy klas I Nauczyciele techniki Pedagog

	Przeprowadzenie zajęć w klasach IV – VIII o tematyce profilaktyki tytoniu, napojów energetycznych, alkoholu, substancji psychotropowych Pogadanki i warsztaty dla uczniów klas VI, VII, VIII, dotyczące cyberprzemocy Dzień bezpiecznego internetu Profilaktyka czerniaka: - udział w ogólnopolskiej akcji dot. Profilaktyki czerniaka	Psycholog Pedagog Psycholog Pedagog Psycholog, Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
Kultura fizyczna – jej rola w prawidłowym rozwoju ucznia	Propagowanie kultury fizycznej, wypoczynek czynny (cykle pogadanek, gazetka szkolna) Dzień Sportu Wycieczki klasowe Rodzinne spotkania sportowo-rekreacyjne Udział uczniów w zawodach międzyszkolnych Prowadzenie klas sportowych o profilu tenisa ziemnego Poznanie rozwoju kultury fizycznej w innych krajach w ramach projektu Erasmus+ Organizacja zawodów szkolnych m.in. w mini koszykówce, koszykówce, mini siatkówce, siatkówce, mini piłce nożnej, piłce	Wychowawcy Nauczyciele wf Nauczyciele wf Trener tenisa

	nożnej, gier i zabaw Zawody międzyszkolne w mini koszykówce, koszykówce, mini siatkówce, siatkówce, mini piłce nożnej, piłce nożnej, sztafetowych biegach przełajowych, czwórboju lekkoatletycznym oraz memoriale lekkoatletycznym Organizowanie Letnich oraz Zimowych Mistrzostw Radzionkowa w tenisie Zawody międzyszkolne w piłkę nożną Organizacja dodatkowych treningów dla dzieci utalentowanych Cykliczne zajęcia SKS dla klas IV-VIII (siatkówka i gimnastyka) Organizacja treningów tenisa podczas ferii zimowych Przygotowywanie dzieci do udziału w turniejach wojewódzkich, ogólnopolskich oraz Mistrzostw Polski do lat 10 i 12 w tenisie	Nauczyciele wf Trener tenisa Zespół powołany do projektu Nauczyciele wf Nauczyciele wf Nauczyciele wf Nauczyciele wf Nauczyciele wf
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	Dyrekcja i wszyscy nauczyciele Nauczyciele, Pedagog
Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom	Udział uczniów w zajęciach na temat uzależnień	Wychowawcy, Pedagog

	Prowadzenie badań ankietowych, dotyczących stosowania używek Poświęcanie szczególnej uwagi na wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanka, umiejętności wyrażania swojego zdania oraz odmawiania w sposób kulturalny Uczenie dzieci zwracania uwagi na czyjaś krzywdę, podejmowania działań mających na celu pomoc osobom w sytuacji zagrożenia Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomaniami Informowanie o wszelkich formach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych lub nowych substancji psychoaktywnych Współpraca z Rodzicami uczniów i pogadanki na temat postawy prozdrowotnej Przeprowadzenie badań ankietowych w klasach VI, VII i VIII dotyczących czynników	Pedagog Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog psycholog Zespół ds. diagnozy Pedagog Psycholog
--	---	--

	chroniących i czynników ryzyka sięgania po substancje psychoaktywne Kontynuacja programu profilaktyki uniwersalnej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	Wychowawcy Pedagog, psycholog
--	---	---

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie statutu szkolnego i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych, wspólne ustalanie kontraktów	Wychowawcy klas
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych Organizacja Dnia Regionalnego Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy Współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Tarnogórskiej Organizacja spotkania z ciekawym człowiekiem- Rodzina Katyńska	Wychowawcy Wychowawcy klas młodszych Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel historii
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu klasowego, do samorządu szkolnego, wybór opiekuna samorządu	Wychowawcy, opiekun samorządu

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Lekcje dobrych manier Zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowanie i postawy w literaturze, historii, współczesności Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły Organizacja konkursu szkolnego o tematyce dobrych manier	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Justyna Kowalska Grażyna Brewko
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy
Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli wypełniania obowiązku szkolnego	Wywiady, Wywiadowki, Indywidualne spotkania z rodzicami, Komunikowanie się za pomocą dziennika elektronicznego, Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych Wręczanie rodzicom podziękowań za współpracę	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych, Porządkowanie terenu przyszkolnego Zajęcia w terenie Współpraca z ogrodem botanicznym w Radzionkowie Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów ekologicznych Innowacja pedagogiczna pt. Kurs na ortografię Przygotowanie i przeprowadzenie akcji "Sprzątanie świata" myślę, więc nie śmieję Udział w warsztatach w Ośrodku Edukacji Historyczno- Ekologicznej	Nauczyciel przyrody i geografii, wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciel wspomagający Nauczyciele Zespół nauczycieli

SFERA EMOCJONALNA		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształcenie umiejętności odnajdowania mocnych i słabych stron, umiejętności panowania nad własnymi emocjami, budowanie poczucia własnej wartości	Prowadzenie obserwacji uczniów z problemami wychowawczymi oraz trudnościami w nauce, aby lepiej wykorzystać ich predyspozycje i uzdolnienia.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
	Badania logopedyczne klas I	Logopeda
	Współpraca z Rodzicami	Wychowawcy i nauczyciele uczący w danych klasach
	Budowa pozytywnego obrazu samego siebie poprzez: - rozwijanie umiejętności dobrej komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i typowych dla danego wieku, - uczenie przedstawiania swoich racji, mówienia „nie”, podejmowania decyzji (lekcje wychowawcze)	Wychowawcy Pedagog Psycholog
	Zajęcia o charakterze	Pedagog

	psychoedukacyjnym Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Psycholog Pedagog Psycholog
Integracja grupowa	-gry i zabawy podnoszące energię grupy; - wspólne przedsięwzięcia: imprezy klasowe, projekty -wyjazdy na Zielone Szkoły, wycieczki	Wychowawcy Pedagog psycholog
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym -wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	Organizowanie zajęć dla uczniów, którzy mają problemy edukacyjne; Aktywizowanie uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej	Nauczyciele Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Pogadanki na lekcji wychowawczej, Indywidualne rozmowy z uczniami	Wychowawcy

	zachowującymi się w sposób agresywny, rozmowy z rodzicami, wskazywanie konsekwencji stosowania agresji wobec innych	Wychowawcy Pedagog Psycholog
Kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi rodzinnej, społecznej, szkolnej i wspólnoty narodowej.	Pogadanki na lekcji wychowawczej, zabawy i gry integrujące, wspólne dyskoteki klasowe oraz działania na rzecz środowiska lokalnego. Podkreślanie roli każdego z członków rodziny, motywowanie do angażowania się w życie rodzinne i pomoc w obowiązkach domowych	Wychowawcy klas
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Wspieranie akcji "Ja rozumiem i wspieram, a Ty...?" - Światowy Dzień Autyzmu	Opiekun samorządu szkolnego, Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciele
Rozwijanie uczuć patriotycznych oraz prawidłowej postawy obywatelskiej jako elementów wychowania do wartości	Ukazywanie sylwetki Polaków, których należy stawiać dzieciom za wzór patriotyzmu Omówienie znaczenia symboli narodowych oraz właściwe zachowanie wobec nich Poznanie sylwetki Patrona Szkoły –	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy Nauczyciele historii, języka polskiego, Wychowawcy Wychowawcy, osoby

	Święto Szkoły	wyznaczone
	Wycieczki do miejsc pamięci narodowej	Wychowawcy, nauczyciele
Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Organizacja festynu szkolnego	Wychowawcy, Dyrekcja
	Pielęgnowanie tradycji i gwary śląskiej- Dzień Regionalny	Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele
	Udział w obchodach Dni Radzionkowa	Wychowawcy
	Zapoznanie z zabytkiem wpisanym na listę UNESCO-Zabytkową Kopalnię Srebra w pobliskich Tarnowskich Górach	Wychowawcy
	Udział w programie MEN "Poznaj Polskę"	Nauczyciele

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzionkowie w dniu 12 września 2024 r.

Program opracował zespół w składzie:

Aneta Chęcińska, Anna Rzepka, Katarzyna Sukienik i Małgorzata Tomaszewska