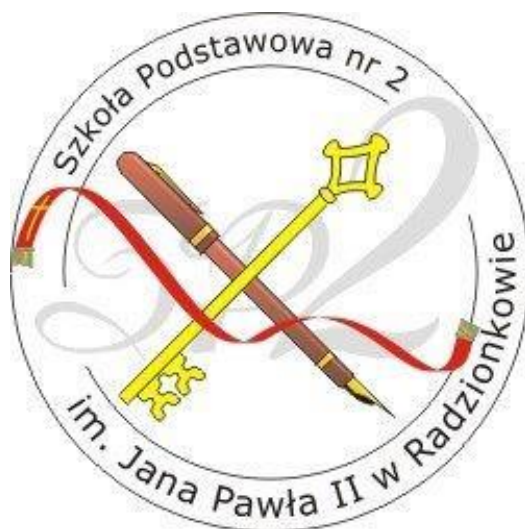


SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W RADZIONKOWIE



*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih".
Jan Paweł II*

Rok szkolny 2020/21

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/21
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzionkowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

- Wytyczne MEN, GIS i MZ dla szkół oraz zaleceń dla dyrektorów szkół ze strefy żółtej i czerwonej

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz planami wychowawczymi poszczególnych klas. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji w roku 2019/20 oraz 2020/21
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja Szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie to miejsce:

1. Poszanowania godności i praw każdego człowieka;
2. Sprawiedliwego rozwiązywania problemów;
3. Przygotowania wychowanków do:
 - zdobywania wiedzy i umiejętności życiowych;
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
 - dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i zdrowie;
 - korzystania ze źródeł informacji;
 - wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań;
 - poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania;
 - uświadomienia, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

4. Uświadomienia wychowankom, że uczą się nie dla szkoły, nauczycieli i rodziców, lecz dla życia.

Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Radzionkowie jest szkołą przyjazną uczniom, ich opiekunom prawnym i wszystkim pracownikom. Jest miejscem stwarzającym wszystkim uczniom prawidłowe warunki do rozwoju. Kształtuje u uczniów umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzionkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacji;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych – ich odmiennosć i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- ma poczucie humoru;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- doskonali sprawność fizyczną, dąży do sukcesu sportowego, przyjmuje porażki;
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek;
- systematycznie pracuje w domu i w szkole;
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy;
- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł;
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny;
- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania;
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych;
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię;
- absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować;
- buduje twórcze, dostosowane pod względem językowym wypowiedzi, w których posługuje się swobodnie werbalnymi i niewerbalnymi środkami wyrazu.

III. Diagnoza środowiska wychowawczego

W roku szkolnym 2020/2021 obowiązek szkolny realizuje 438 uczniów. Do naszej szkoły uczęszczają również dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami i schorzeniami.¹¹ uczniów posiada orzeczenia o kształceniu specjalnym, 1 uczeń realizuje nauczanie indywidualne, ze względu na stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły. Dzieci otoczone są opieką, mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia specjalistyczne tj: rewalidacje, zajęcia logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze.

Wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicy i posiłki w stołówce szkolnej.

Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – różnorodne koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, sprzętem i pomocami oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie domu rodzinnego – szkoły mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów drzwi wejściowe do szkoły są zamknięte w czasie przerw i lekcji.

Teren szkoły jest ogrodzony. Prowadzony jest rejestr osób trzecich wchodzących na teren szkoły. Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi. Na przerwach dyżurami objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia uważane przez uczniów za niebezpieczne (toalety, szatnia oraz pomieszczenia przy sali gimnastycznej).

IV Główne cele i zadania

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

1) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

2) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. kształtowanie środowiska wychowawczego, sprzyjającego realizacji celów i zasad, określonych w Ustawie i przepisach do niej wykonawczych, w szczególności w Statucie, stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. upowszechnienie zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości,
4. kształtowania postaw patriotycznych (także w wymiarze lokalnym),
5. sprzyjanie zachowaniom proekologicznym,
6. umożliwienie uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,

7. szanowanie indywidualności uczniów i ich prawa do własnej oceny rzeczywistości,
8. budzenie szacunku do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i środowiska, wdrażanie do dyscypliny i punktualności,
9. odnajdywanie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
10. rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
11. posiadanie świadomości życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
12. stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
13. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
14. uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w szacunku dla dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych,
15. przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości,
16. promowanie idei wolontariatu oraz angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w projekty z zakresu wolontariatu
17. kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
18. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) umożliwienie zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia Szkoły,
- 8) pomoc przyszłym absolwentom w dokonaniu świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- 9) działanie w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań, imprez kulturalnych, imprez sportowych, olimpiad i konkursów,
- 10) zapewnienie wszechstronnej pomocy uczniom, mającym trudności z opanowaniem treści programu nauczania, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości rozwoju ucznia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz profilaktyki i wychowania;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania

używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

1. Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka.

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji oraz ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/20 oraz 2020/21 wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego	Czynniki ryzyka
łamanie dyscypliny szkolnej	- nieadekwatna ekspresja gniewu (konflikty rówieśnicze, przemoc, brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów) - niskie osiągnięcia szkolne (wycofanie, niska samoocena,) - absencja szkolna (wagary, spóźnienia) (zaległości w nauce, możliwość powtarzania klasy, problemy z integracją rówieśniczą) - niszczenie mienia (brak szacunku do własności innych, postawa nieposzanowania własności i godności) - używanie telefonów w czasie lekcji i przerw (cyberprzemoc, uzależnienie behawioralne, brak koncentracji) - rozmowy w czasie lekcji (zaległości w nauce, niezrozumienie tematu)
agresja rówieśnicza	- negatywne wzorce, również w mediach (przyjmowanie postaw negatywnych, naśladowanie zachowań nieakceptowalnych społecznie) - chęć dominowania, zaistnienia w grupie, presja grupy (naśladowanie zachowań nieakceptowanych społecznie, stosowanie przemocy słownej i fizycznej) - wchodzenie w konflikty z rówieśnikami; (brak umiejętności rozwiązywania konfliktów generuje zachowania przemocowe) - nieumiejętność radzenia sobie z problemami (nie wszyscy uczniowie mają dobre relacje z rodzicami, nie zwracają się do nich o pomoc, brak wsparcia) - agresja słowna (wulgaryzmy, wyśmiewanie)
niska motywacja do nauki	- wcześniejsze niepowodzenia szkolne - specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu - obniżone możliwości intelektualne - problemy z koncentracją uwagi
Zagrożenia używkami	- kontakt niektórych uczniów z papierosami i alkoholem (spożywanie);

	-niewystarczająca liczba zajęć profilaktycznych z zakresu zagrożeń dopalaczami, narkotykami i substancjami psychoaktywnymi; -niektórzy rodzice nie są świadomi, że szkoła prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień; -zbyt mała liczba nauczycieli wzbogaca swoją wiedzę na temat zagrożeń dopalaczami, narkotykami oraz substancjami psychoaktywnymi.
--	---

2. Czynniki chroniące.

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Czynniki te zostały opracowane na podstawie obserwacji, analizy dzienników lekcyjnych (oceny, zachowania, uwagi uczniów) oraz ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/20 oraz 2020/21.

Rodzaj zachowania	Czynniki chroniące
Poczucie bezpieczeństwa w szkole i pozytywny klimat w klasie.	- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole - uczniowie mają zgrany zespół klasowy, dobre samopoczucie w środowisku klasowym - uczniowie lubią szkołę
Skuteczna praca szkoły	- efektywna współpraca między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, rodzicami - organizacja zajęć pozalekcyjnych -stwarzanie możliwości do rozwoju zainteresowań i odnoszenia sukcesów;
Cechy społeczności lokalnej	-zamieszkiwanie w dobrym środowisku, które cechuje się wysokim poziomem bezpieczeństwa - szeroka oferta zajęć pozaszkolnych aktywizujących młodzież
Świadomość zagrożeń płynących z używek	- zdecydowana większość uczniów nie próbowała alkoholu - uczniowie nie kupują sami alkoholu; - uczniowie nie stosują narkotyków lub dopalaczy - uczniowie znają powody, dla których inni sięgają po narkotyki

	- uczniowie mają świadomość szkodliwości Energy drinków; -nauczyciele realizują zajęcia profilaktyczne z zakresu zagrożeń używkami narkotykami, dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi; -uczniowie włączają się w akcje promujące zdrowie; -uczniowie są asertywni.
Zasady rodzinne	- uczniowie rozmawiają z rodzicami o problemach; - -- - uczniowie informują rodziców, dokąd idą;

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- kontroluje wszystkie formy zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
- analizuje dokumentację szkolną, dotyczącą nauczania, wychowania i opieki;
- inspiruje, koordynuje i organizuje współpracę między nauczycielami;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i pracowników szkoły ustalonego w szkole porządku i bezpieczeństwa oraz dbanie o czystość i estetykę szkoły;
- sprawuje nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- zatwierdza plany pracy szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- z własnej inicjatywy ocenia sytuację oraz stan Szkoły i występuje z wnioskami do Dyrektora, Rady Pedagogicznej, organu prowadzącego Szkołę oraz do wojewódzkiej rady oświatowej, w szczególności w sprawach:
- organizacji zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy, rozwijanie współpracy w zespole;
- promowanie szkoły i współpraca z innymi instytucjami.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- uczestniczą w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2020/21

L.p	Zadanie do wykonania	Termin	Odpowiedzialni
1	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/21	1 września 2020	P. Szłapka P. Synoś P. Pituch
2	Mistrzostwa Radzionkowa w Mini-tenisie	24, 25 wrzesień 2020	P. Paszkowiak P. Sobczak P. Tobor
3	Akademia z okazji DEN	13.10.2020	p. D. Siwiec, p. Dobras, p. Ligoń
4	Święto Szkoły	16.10.2020	p. Biskup, p. Lizurek, p. Ligoń
5	Apel - Dzień Odzyskania Niepodległości	12.11.2020	p. Czech, p. Ligoń
6	Plastyczne warsztaty świąteczne z elementami języka angielskiego	Grudzień 2020	p. Bem, p. Broncel
7	Turniej mikołajkowy	05.12.2020	p. Sobczak, p. Paszkowiak, p. Tobór
8	Jasełka	22.12.2020	p. D. Nowak, p. K. Szłapka dla uczniów kl. I-III p. Chmiela, p. Dyszy dla uczniów kl. IV-VIII
9	Dzień zagadek	Luty 2021	p. Staś

10	Używki – konkurs	Marzec 2021	p. Kowalska, p. Iskanin
11	Walentynkowy konkurs Spelling Champion	Luty 2021	p. Bem, p. Broncel
12	Dzień Ziemi	20.04.2021	p. M. Siwiec, p. Andruszyn, p. Czech, p. Ligoń
13	Apel – Konstytucja 3 Maja	28.04.2021	p. Piotrowska, p. Zdebel, p. Ligoń
14	Dzień sportu	01.06.2021	p. Trzensiok, p. Tobór, p. Jochlik, p. Dobras, p. Krzyszpín
15	Piknik rodzinny	Czerwiec 2021	p. Sobczak, p. Tobór, p. Paszkowiak, p. Tomala
16	Zakończenie roku szkolnego 2020/2021 dla klas ósmych	24.06.2021	p. Buroń, p. Kozłowska, p. Ligoń
17	Zakończenie roku szkolnego 2020/2021	25.06.2021	p. Jochlik, p. Szłapka, p. Ligoń
18	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	1.09.2021	p. Michalska, p. Wiczorek

VIII. Harmonogram działań

ZADANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

SFERA INTELEKTUALNA		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrożenie nowej podstawy programowej i monitorowanie efektów wdrażania	- Analizy i ewaluacje wymagań oraz kryteriów ocen dla uczniów, posiadających opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno –	Nauczyciele wszystkich zespołów

	Pedagogicznej - Diagnoza pierwszoklasisty, czwartoklasisty, siódmoklasisty	
Poprawa procesu nauczania i uczenia	Zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań	Wszyscy nauczyciele
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas lekcji	Nauczyciele wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań uczniów	Zajęcia pozalekcyjne Koła zainteresowań, Konkursy Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, do opery, Udział w życiu kulturalnym miasta, Przygotowywanie programów artystycznych na akademie szkolne, Szkolny przegląd talentów Przygotowanie uczniów do konkursów, Udział uczniów w projekcie Erasmus+, rozwijanie zdolności językowych	Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów Nauczyciele biorący udział w projekcie
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, Pedagog szkolny
Przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł	Wykorzystywanie podczas zajęć słowników, encyklopedii, czasopism i innych dokumentów Wykorzystywanie materiałów zapisanych na nośnikach cyfrowych, tablic multimedialnych i Internetu	Poszczególni nauczyciele

Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Pasowanie na czytelnika –uroczyste przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas I Konkurs czytelniczy Lekcje biblioteczne- zapoznanie uczniów z katalogami, kartami bibliotecznymi i zasobami biblioteki. Organizowanie zajęć bibliotecznych dla uczniów klas młodszych. Głośne czytanie dzieciom książek w bibliotece, świetlicy szkolnej Udział uczniów w narodowym czytaniu. Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciel bibliotekarz zespół przedmiotowy nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel bibliotekarz i wychowawcy świetlicy Wychowawcy i poloniści. Wychowawcy klas młodszych i poloniści. Wychowawcy klas młodszych i poloniści
Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Wyłonienie uczniów, którzy uzyskali najwyższą średnią oraz najwyższą frekwencje.	Wychowawcy Wychowawcy
Uczenie organizowania własnej pracy i zarządzania czasem, w tym samodzielności organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.	Lekcje wychowawcze w formie warsztatów, wyjścia pozalekcyjne integrujące zespół klasowy np. do kina, na lodowisko, basen.	Wychowawcy,
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debaty, dyskusje.	J. Czech A.Buroń, D. Lisowska, D. Siwiec

SFERA FIZYCZNA - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne

Promowanie zdrowego stylu życia	Udział uczniów w cyklu zajęć promujących zdrowy styl życia (apele, pogadanki, konkursy, gazetki ścienne)	wychowawcy
	Lekcje o właściwych nawykach higienicznych	nauczyciel przyrody, wychowawca; higienistka
	Prowadzenie prac porządkowych w salach i na korytarzach	wychowawcy klas
	Uczestniczenie uczniów w programie „Mleko w szkole” oraz w programie „Owoce i warzywa”	dyrektor szkoły
	Dzień zdrowej kanapki-sprzedaż kanapek	nauczyciel przyrody
	Wyjazdy na zieloną szkołę	wychowawcy
	Organizowanie zajęć w terenie	nauczyciele przedmiotu
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez drogę.	pogadanki ze Strażą Miejską, wychowawcy klas I – III
	Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”	wychowawcy klas I Nauczyciel techniki
	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach IV	Pedagog
	Przeprowadzenie zajęć w klasach IV – VIII o tematyce profilaktyki tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych	
	Warsztaty dla uczniów klas VI, VII, VIII, dotyczące cyberprzemocy	Firma zewnętrzna
	Pogadanka dla uczniów klasy VIII dotycząca odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne	policja
	Dzień bezpiecznego internetu	Nauczyciel informatyki
	Wyjazdy zagraniczne w ramach projektu Erasmus+, poznawanie różnych dyscyplin sportowych, dzielenie się doświadczeniami sportowymi w tenisie	Nauczyciele wychowania fizycznego, zespół powołany do projektu

Kultura fizyczna –jej rola w prawidłowym rozwoju ucznia	Propagowanie kultury fizycznej, wypoczynek czynny (cykle pogadanek, gazetka szkolna) Dzień Sportu Wycieczki klasowe Rodzinne spotkania sportowo-rekreacyjne Udział uczniów w zawodach międzyszkolnych Prowadzenie klas sportowych o profilu tenisa ziemnego Poznanie rozwoju kultury fizycznej w innych krajach w ramach projektu Erasmus+	Wychowawcy Nauczyciele wf j.w j.w j.w j.w Nauczyciele wf Trener tenisa Zespół powołany do projektu
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	Dyrekcja i wszyscy nauczyciele Nauczyciele, pedagog
Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom	Udział uczniów w zajęciach na temat uzależnień Prowadzenie badań ankietowych, dotyczących stosowania używek Poświęcanie szczególnej uwagi na wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanka, umiejętności wyrażania swojego zdania oraz odmawiania w sposób kulturalny Uczenie dzieci zwracania uwagi na czyjaś krzywdę, podejmowania działań mających na celu pomoc osobom w sytuacji zagrożenia Dostarczanie rzetelnych i aktualnych	Wychowawcy, pedagog pedagog Wszyscy nauczyciele

	informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomaniom Informowanie o wszelkich formach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych lub nowych substancji psychoaktywnych Współpraca z Rodzicami uczniów i pogadanki na temat postawy prozdrowotnej Przeprowadzenie badań ankietowych w klasach VI, VII i VIII dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka sięgania po substancje psychoaktywne Kontynuacja programu profilaktyki uniwersalnej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	Pedagog Psycholog wychowawcy pedagog psycholog
--	--	--

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie statutu szkolnego i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych, wspólne ustalanie kontraktów	Wychowawcy klas
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy	Wychowawcy
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu klasowego, do samorządu szkolnego, wybór opiekuna samorządu	Wychowawcy, opiekun samorządu
Dążenie do uzyskania	Lekcje dobrych manier	Wychowawcy

wysokiego poziomu kultury osobistej	Zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowanie i postawy w literaturze, historii, współczesności Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły	
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach wychowawczych Współpraca ze Szkołą Specjalną z Turcji w ramach projektu Erasmus +	Wychowawcy
Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli wypełniania obowiązku szkolnego	Wywiady, Indywidualne spotkania z rodzicami, Komunikowanie się za pomocą dziennika elektronicznego, Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych Wręczanie rodzicom podziękowań za współpracę	Wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych, Porządkowanie terenu przyszkolnego Zajęcia w terenie Współpraca z ogrodem botanicznym w Radzionkowie Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów ekologicznych	Nauczyciel przyrody i geografii

SFERA EMOCJONALNA		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształcenie umiejętności odnajdowania mocnych i słabych stron, umiejętności panowania nad własnymi emocjami, budowanie poczucia własnej wartości	Prowadzenie obserwacji uczniów z problemami wychowawczymi oraz trudnościami w nauce, aby lepiej wykorzystać ich predyspozycje i uzdolnienia.	Wychowawcy i pedagog szkolny
	Badania logopedyczne klas I	Logopeda
	Współpraca z Rodzicami	Wychowawcy i nauczyciele uczący w danych klasach
	Budowa pozytywnego obrazu samego siebie poprzez: - rozwijanie umiejętności dobrej komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i typowych dla danego wieku, - uczenie przedstawiania swoich racji, mówienia „nie”, podejmowania decyzji (lekcje wychowawcze)	Wychowawcy Pedagog psycholog
	Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym	Pedagog, psycholog
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Psycholog

Integracja grupowa	- gry i zabawy podnoszące energię grupy; - wspólne przedsięwzięcia: imprezy klasowe, projekty - wyjazdy na Zielone Szkoły, wycieczki - Górski Rajd Rodzinny	Wychowawcy Pedagog psycholog
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym -wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	Organizowanie zajęć dla uczniów, którzy mają problemy edukacyjne; Aktywizowanie uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej	Wyznaczeni przez dyrekcję nauczyciele Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy i wyznaczeni uczniowie
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Pogadanki na lekcji wychowawczej, Prezentacja filmu o agresji i jej unikaniu Indywidualne rozmowy z uczniami zachowującymi się w sposób agresywny, rozmowy z rodzicami, wskazywanie konsekwencji stosowania agresji wobec innych	Wychowawcy Wychowawcy Pedagog Psycholog
Kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi rodzinnej, społecznej, szkolnej i wspólnoty narodowej.	Pogadanki na lekcji wychowawczej, zabawy i gry integrujące, wspólne dyskoteki klasowe oraz działania na rzecz środowiska lokalnego. Podkreślanie roli każdego z członków rodziny, motywowanie do angażowania się w życie rodzinne i pomoc w obowiązkach domowych	wychowawcy klas nauczyciele
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele

	Opracowanie i wdrożenie projektu na temat Tolerancji dla całej szkoły	Pedagog, nauczyciele
Rozwijanie uczuć patriotycznych oraz prawidłowej postawy obywatelskiej jako elementów wychowania do wartości	Ukazywanie sylwetki Polaków, których należy stawiać dzieciom za wzór patriotyzmu Omówienie znaczenia symboli narodowych oraz właściwe zachowanie wobec nich Poznanie sylwetki Patrona Szkoły – Święto Szkoły	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy Wychowawcy, osoby wyznaczone
Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Organizacja festynu szkolnego Pielęgnowanie tradycji i gwary śląskiej- Dzień Regionalny Udział w obchodach Dni Radzionkowa Zapoznanie z zabytkiem wpisanym na listę UNESCO-Zabytkową Kopalnię Srebra w pobliskich Tarnowskich Górach	Wychowawcy, dyrekcja Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy

IX. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

X. Profilaktyka zdrowotna, w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach w tym Polsce, przypadków zachorowań, wywołanych przez koronawirusa SARSCoV-2.

1. Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń Covid -19, w szkole zostaną wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne.

- rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;
- w łazienkach będą wywieszone instrukcje, dotyczące mycia rąk oraz inne zasady, dotyczące higieny osobistej;

- pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci;
- umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno – epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty w Katowicach, służb medycznych;
- zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości;
- zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania Szkoły Podstawowej nr 2 w czasie epidemii.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzionkowie w dniu 23.09.2020.

Program opracował zespół w składzie:

Justyna Kowalska
Bogna Iskanin
Anna Vogt
Danuta Synoś
Katarzyna Krzyszpín